

Gpress せたがや

Gpress のGは愛称「げんき」のGです。

第22号

2014年
12月20日発行

「ジープレスせたがや」

業務受託 社会福祉法人 嬉泉
http://www.ryo-iku.jp

LD/ディスレクシアのある人たちって
どんなふうに変なの？ どう支援したらいいの？

9月20日成城ホールにて、
NPO法人エッジ会長藤堂栄子氏による講演会を開催しました。

語の読ませると、イスラエルの子
国の子に教科書で読ませると、イスラエルの子
は文節おかしな箇所と見えてしまうとか、
何度も途中で止まるとか、言士目み違える
とかで、スラスラ読むことができません。で
育つが健康な子は、ちゃんないか、ふけている
のか、などと田心れでいます。

ディスレクシアのある息子は「これは自分の
様子に一番近い文字の見え方だ」と言ってい
ます。文字が浮かび上がってきちゃうんです。摩
天楼が突き刺さって来るって言うんですね。後
ほどこれを平屋建てにする方法をご紹介します。



世田谷区発達障害
相談・療育センタ
って どんどころ？

世田谷区在住の発達障害のある方、またはその疑いのある方、その家族、関係者
を対象としています。また、世田谷区の発達障害に対する支援を推進するた
めの中核的な拠点施設として関係機関への支援や、広く区民の皆様に、発達障
害について理解してもらうための活動をしています。

まずは
お電話
ください

世田谷区在住の発達障害のある方、またはその疑いのある方を対象としています。

03-5727-2236 (「げんき」相談専用番号)

発達障害 Q & A

よく寄せられるご質問から

Q5 発達障害のある大学生のわが子は、
卒業して社会に出ることに不安がある
ようです。どんなアドバイスをするべ
よいでしょうか？

【社会にでるためのアドバイス その①】

A5 大切なのは、本人に働くための条件（就労の基礎力）が
整っているかどうかです。遅刻・無断欠勤などをしないように
生活リズムが整っているか、一週間通い続けられるだけの体力
はあるかなど、就職活動をはじめる前に自分の日常生活の見直
しが必要です。本人には問題点がわからないことも多いので、
周囲が相談にのってあげるといいでしょう。

社会には「暗黙のルール」があることをわかっていないこと
が多く、必要なことは具体的に説明して教えてあげてください。
一つの例ですが、私のよく知るアスペルガー症候群の人から私
に電話がかかってきました。話が始まるとまもなく、要領
を得ないまま延々と話し続けます。後日、気を付けてほしいこ
とをメールに書いて伝えました。「いま電話をしてよろしいで
しょうか」と相手の都合を聞いてから話しはじめる。*メール
で済む用件ならばメールにする。*どうしても電話をしなけれ
ばならないときには、話すことをメモしておき、要領よく（簡潔
に）話す。...といったことを伝えました。

ストレスへの耐性もつけておきましょう。ストレスから爆発
しないよう、深呼吸をする、その場を離れる、一人になる、大
声をださないなど、感情のコントロール法を身に付けておくこ
とよいでしょう。

【次号に続く】

回答者

世田谷区発達障害相談・療育センター
診療所長・医師 山崎 晃資

世田谷区発達障害相談・療育センター「げんき」

開所日時

月～土曜日（祝日及び年末年始を除く）
午前9時～午後6時

利用方法

世田谷区在住の方を対象としています。
相談・療育をご希望される場合は、まず、世田谷区発
達障害相談・療育センター「げんき」にお電話ください。

TEL 03-5727-2236（相談専用）

〒157-0074 世田谷区大蔵 2-10-18
大蔵二丁目複合型子ども支援センター 2・3 階
TEL 03-5727-2235（代表）
FAX 03-5727-2238
URL http://www.ryo-iku.jp

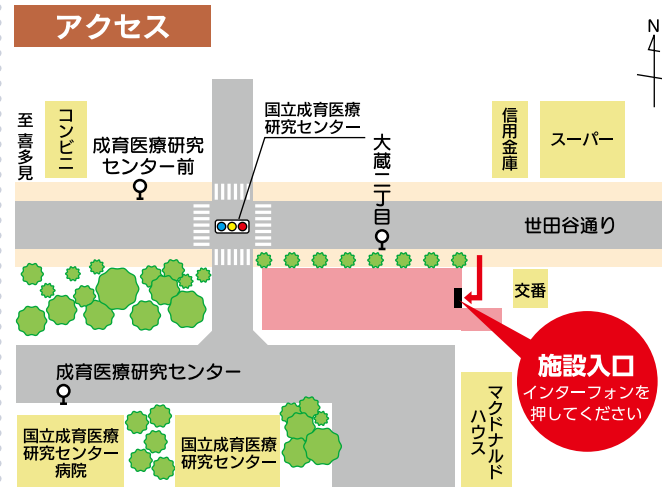
業務受託：社会福祉法人 嬉泉

〒156-0055 世田谷区船橋 1-30-9
TEL 03-3426-2323 FAX 03-3706-7242
URL http://www.kisenfukushi.com

編集後記

今号では藤堂栄子氏の講演内容を、Q & A 形式に再構成を
して特集しました。表紙を見て「何？」と思われた方もいらっ
しゃるかもしれません。当事者でもあり、支援者でもある藤堂
氏から、なかなか理解されにくいLDやディスレクシアについ
てお話しいただきました。その明るくおらかなお人柄から
か、講演に参加された方から「明るい気持ちになれた」「子ども
との接し方を変えようと思った」など、前向きな気持ちになっ
たとの感想が多く寄せられました。そして「学校の先生方にも
知ってもらいたい」というご希望も大変多くありました。読者
の方に少しでも講演会の空気を感じて頂けたのなら幸いです。

アクセス



「成育医療研究センター前」「大蔵二丁目」バス停下車すぐ

東急バス・小田急バス

〔渋24〕 成城学園前駅 ↔ 渋谷駅

東急バス

〔都立01〕 成城学園前駅 ↔ 都立大学駅北口

〔等12〕 成城学園前駅 ↔ 等々力操車所

〔用06〕 成城学園前駅 ↔ 用賀駅

小田急バス

〔渋26〕 調布駅南口 ↔ 渋谷駅

東急コーチ

〔玉31・32〕

二子玉川駅 ↔ 成育医療研究センター

渋谷方面行きのバスにご乗車の場合は「成育医療研究セン
ター前」で下車。東急コーチ、成城学園前駅行き、調布駅
南口行き方面のバスにご乗車の場合は「大蔵二丁目」で下車。

※専用駐車場はありません。

学習障害のある人たちへの理解と支援について考える

— LD / ディスレクシアのある人たちってどんなふうに変なの？ どう支援したらいいの？ —

LD/ディスレクシアとは

LDとは日本語で学習障害のことです。Learning disabilities の頭文字をとってLDと呼んでいます。文部科学省は「知的発達に大きな遅れはないのに、学習面で特異なつまずきや習得の困難をもつこと」と定義しています。

ディスレクシアはLDの一種で、特異的LD (spLD) とも呼ばれています。とくに読み書きに困難を伴う場合を指します。耳から入る情報、目から入る情報などが正確に自動的にすばやく処理ができないことから起こる症状ですが、まったく読めないというわけではありません。

どんなふうに変ですか？

ディスレクシアの子どもは、読み書きに難しさを感じています。以下は特徴の一部です。

- ・一字ずつひろい読みをする
- ・行を飛ばす、どこを読んでいたかわからなくなる
- ・似た形の字を間違える
- ・伸ばす音がわからない(たとえば、「おとうさん」)
- ・へんとつくりを間違える
- ・同じ漢字でも違う読み方をする漢字が苦手

読み書きが困難だと国語だけではなく、算数の文章題がわからないこともあります。また、記憶に問題があると暗算が難しかったり、桁を間違えたりすることもあります。さらに日本語ではほとんど問題がないように見えたのに、中学校に入って英語の勉強が始まると、とたんに混乱してしまう生徒も少なくありません。



回答者

NPO 法人エッジ会長
藤堂栄子氏

プロフィール

NPO法人エッジ会長。
一般社団法人JDDNET 副理事長。
慶應義塾大学卒業。欧州共同体委員会駐日代表部広報部勤務、フリーランス通訳者を
経て平成7年より(株)ToDo Planning代
表。平成13年より、NPO法人エッジ会長。
現在、大学院教育学専攻に在学中。

著書

明石書店「ディスレクシアってなあに？」
翻訳、一部著作
ぶどう社「ディスレクシアでも大丈夫！」著
ぶどう社「学習支援員のいる教室ー通常の
学級でナチュラルサポートを」編著
東京書籍「私のディスレクシア」監訳

他

当記事は9月20日成城ホールで行った講演会の内容をもとに、NPO法人エッジのHPを参考にして作成しました。LD/ディスレクシアについて詳しくは下記ホームページをご覧ください。
[NPO法人エッジHP] <http://www.npo-edge.jp/>

本人が一番 つらいですね…

いけないことは、自分を馬鹿だ
と思ってしまうことです。わかっ
ているのに評価されないという
大変さもあります。時間が足りな
くて間に合わないということも
あります。自分が他の人とどう違
うのかがわからないことが、本人
を一番苦しめます。

大人になった ときのイメージが しにくいの ですが…

ディスレクシアの困難さというのは大人になっても変わりません。学習に関すること
なら、小さいときから勉強したことが積みあがっていかないというつらさがあります。
これは色々な配慮とか機器とか勉強の仕方を変えることで、ずいぶん補えるようには
なっています。

息子は大きくなってからディスレクシアと診断され、ラーニングスキルとしてパソコ
ンのタッチタイピングや、思考をまとめるためのマインドマップというやり方を身につ
けることを勧められました。これらはすごく役に立ちました。今では建築家として国際
的に活躍しています。

支援の方法がわかりません

見やすい工夫

例えば、ディスレクシアの人は文章がぐちゃぐちゃに見える場合があり
ます(図右上)。光の加減によって見づらい刺激になることがあるので、
色のシートを通すことによって、文字が落ち着くことがあります(図右
下)。また、字体は丸ゴシック体の12ポイント位が一番見やすいだろう
といわれていますが、個人差はあります。

他には、文章を簡潔にして、行間をきちんと空けてあげたり、文体をわ
かりやすいものにしてあげたりするのも有効な場合があります。文章に
漢字があることによって、意味を捉えることができたりして助かること
もたくさんあります。

道具やパソコンを使った支援

道具やパソコンを使った支援は、それが合う子もいれば合わない子も
います。その子に合ったアプリケーションを見つけてほしいと思います。

「できること」「得意なこと」から

「できること」「得意なこと」はいっぱいあります。芸術的なセンスが非常に優れている人、認知能力が高い人
が多いです。しかし、読むことが知識の入口であることが多いので、つらくなってしまう。体験することに
勝つことはありません。

本を読もうと思ったのならそれだけで良いことなんです。そこで読みまちがえて怒られたら、もう読むこと
自体が嫌いになります。本を読んだり書くことへの抵抗感がどうしてあるのかを考えて支援してほしいです。

国語の時間に教科書を音読させると、ディスレクシアの子は文節のおかしな箇所ととまってしまうとか、何度も途中でつかえとか、読み違えるとかして、スラスラ読むことができません。日本で育った見た目が健康な子は、なぜ、ちゃんと読まないのか、ふざけているのか、などと思われてしまいます。



色のシートを通すと…

国語の時間に教科書を音読させると、ディスレクシアの子は文節のおかしな箇所ととまってしまうとか、何度も途中でつかえとか、読み違えるとかして、スラスラ読むことができません。日本で育った見た目が健康な子は、なぜ、ちゃんと読まないのか、ふざけているのか、などと思われてしまいます。

文字が落ち着くことがあります

学校教育に望むことは？

課題の量や指導方法、時間の延長をしたり、評価の方法を変えてほしいです。例えば、国語の漢字テスト以外は口頭試問で評価をしても良いと思っています。